



内江职业技术学院
Neijiang Vocational & Technical College

附件 2:

2022 级三年高职公共管理与服务 专业群人才培养方案

专业群名称：	公共管理与服务
学制：	三年
年 级：	2022 级
二级学院：	通识教育与公共服务学院

编制时间：2022 年 4 月 16 日

2022 级三年高职公共管理与服务专业群

人才培养方案

一、专业群构成

专业群名称		公共管理与服务	
专业群包含专业（序号 1 为核心专业）	序号	专业代码	专业名称
	1	590302	智慧健康养老服务与管理
	2	520802	婴幼儿托育服务与管理

二、入学要求

招收普通高中/职业高中/“三校生”（职高、中专、技校毕业生）。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

专业名称 (代码)	所属专业大 类(代码)	对应行业类别 (代码)	主要职类别 (代码)	主要工作岗位(或 技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
智慧健康 养老服务与 管理 (590302)	公共服务大 类(650302)	080 居民服务 业 Q849 其他卫 生生活 Q85 社会工作	4-06-01-99 其他 医疗卫生辅助服 务人员 4-07-99 (GBM 4-89) 其他社会服 务和居民生活服 务人员	养老护理员 医养个案管理师 养老机构管理员	养老护理员证 1+X 医养个案管 理技能等级证书 (中级)
婴幼儿托 育服务与 管理(专 业代码: 520802)	医药卫生大 类(52)	居民服务业 (80) 其他服务业 (82)	生活照料服务人 员(4-10-01) 保育员 (4-10-01-03) 育 婴师 (4-10-01-02)	幼儿教育与保育 员、育婴师、 家庭教育指导、 健康管理	幼儿园教师资格 证、保育员、 育婴员、1+X 幼 儿照护、1+X 母 婴护理、感觉统 合训练师、儿童 阅读指导师

--	--	--	--	--	--

说明：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

（一）就业领域：

主要是养老机构，即各类公办养老福利机构、民办养老机构；社区养老服务单位，包括各类社区居家养老服务站、医养结合养老公寓等；医院，包括老年病医院，医院医养中心，养护中心等；老龄产业相关机构，包括老年产品生产机构、老年产品销售机构、老年服务相关机构等；健康管理机构；老年大学；幼儿教育者、托育早教机构、母婴护理及喂养指导、婴幼儿照护等婴幼儿照护与管理领域。

（二）初始岗位群：

养老护理员、营养师、健康管理师、保健师、医养个案管理师、老年心理咨询师、老年活动策划员、社会工作师等。幼儿教育者、托育早教机构、母婴护理及喂养指导、婴幼儿照护等。

（三）发展岗位群：

养老院院长助理、业务主管、护工主管、培训主管、社区居家养老服务中心管理人员。幼儿教师、早教教师、育婴师、保育员、感统训练师、托育服务人员。

五、组群逻辑

（一）专业群与产业（链）的对应性

专业群面向内江市“5+5+5”现代产业体系和省“4+6”现代服务业中“医疗康养、家庭社区服务”成长型服务业，围绕智慧养老、婴幼儿托育等产业链关键环节，对接老年照护、婴幼儿照护、养老事务管理、医养个案管理、老年和婴幼儿管理等具有高职人才类型特征的岗位（群）。同时，专业群建设充分融合人工智能、大数据、云计算等新兴信息技术，智慧智能赋能专业群。

（二）专业群人才培养定位

面向内江本地及成渝双城经济圈，贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。本专业培养具有思想政治坚定，崇高价值追求、德技并修，德智体美劳全面发展，富有社会责任感，爱心和耐心，能应用大数据、人工智能和物联网等智慧信息技术和智能设备为家庭、社区、日间照料中心、养老机构、幼托机构、健康管理结构提供个性化、多样化的智慧康养服务与管理，能够适应智慧康养行业发展需求的高素质技术技能人才。

（三）群内专业的逻辑性

1. 面向产业相同

群内各专业面向健康养老、婴幼儿托育、社区服务等紧缺性、成长型现代服务业。

2. 群内专业资源共享

共享专兼职教师；共享医学基础、疾病预防与照护、健康服务与管理、国画、书法等课程资源；拥有江苏吴门华韵文化艺术公司共享合作企业；拥有智慧医疗综合照护实训室、国画室、书法室、舞蹈室、美术手工实训室等共享校内实训基地。

3. 群内专业发展协同度

群内各专业围绕康养产业相关理论技能素质的要求，共建、共享基础课程、实训资源、照护技术。充分发挥教师专业特长优势，提升专业发展协同度。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养目标立足内江，面向成渝双城经济圈，聚焦健康养老、婴幼儿托育、社区服务等紧缺性、成长型现代服务业，对接老年照护、婴幼儿照护、养老事务管理、医养个案管理、老年和婴幼儿管理等岗位（群），能应用大数据、人工智能和物联网等智慧信息技术和智能设备从事老年疾病和康复护理、老年医养个案管理、老年大学教学与管理工作、老年心理分析与咨询、老年营养分析与调理、老年生活规划的开发与设计、老年文艺体育活动的策划与组织、幼儿发育监测与评价、幼儿健康指导、幼儿教育等工作的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

学生毕业 3-5 年后具备：

1. 能在养老及托育服务领域成功开展与专业相关的工作，适应独立和团队工作环境；
2. 能够在工作理解和解决养老及托育服务领域实际问题；
3. 能够具备有效沟通及团队合作的能力
4. 能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力，通过终身学习适应职业发展，在养老及托育服务领域具有职场竞争力。

（二）培养规格

培养规格（核心能力及核心能力指标）一览表

校级培养规格（核心能力）	专业群培养规格（核心能力）
A 思想政治	ATG1 具有坚定的理想信念； ATG2 树立正确的人生观、世界观、价值观；
B 专业能力	BTG1 具有分析能力，能够将实际与时间有机结合的能力； BTG2 具有一老一小日常照护、疾病照护能力； BTG3 具有老年机构、托育机构经营、管理、社会工作能力；
C 问题解决	CTG1 具备发现问题及分析问题的能力； CTG2 具备应用专业知识解决实际照护问题的能力； CTG3 具备应急处理问题的能力；
D 信息素质	DTG1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力； DTG2 对获取的信息进行评价及利用的能力；
E 创新实践	ETG1 具备终身学习和创新创造的能力； ETG2 能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力；
F 沟通合作	FTG1 具备有效沟通及团队合作的能力； FTG2 具备跨界整合的能力；
G 责任担当	GTG1 具有家国情怀、责任担当、社会关怀的能力；
H 人文素质	HTG1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力； HTG2 具有良好的人文社会科学素养，身体素质和心理状态；
I 身心健康	ITG1 具备保持身体健康的能力； ITG2 具有调适不良心理的能力；

1、智慧健康养老服务与管理专业

校级培养规格（核心能力）	校级权重（%）	专业培养规格（核心能力指标）	专业权重（%）
A 思想政治	8	ATGZ1 具有坚定的理想信念； ATGZ2 树立正确的人生观、世界观、价值观；	8
B 专业能力	20	BTGZ1 具有行业分析能力，能够将能力与市场巧妙结合的能力； BTGZ2 具有基本照护技能的能力； BTGZ3 具有老年机构管理、老年活动组织的能力；	22
C 问题解决	16	CTGZ1 具备发现问题及分析问题的能力； CTGZ2 具备应用专业知识解决照护实际问题的能力； CTGZ3 具备应急处理问题的能力；	16

D 信息素质	8	DTGZ1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力； DTGZ2 对获取的信息进行评价及利用的能力；	8
E 创新实践	10	ETGZ1 具备终身学习的能力； ETGZ2 能够具备创新创造的能力； ETGZ3 能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力；	10
F 沟通合作	8	FTGZ1 具备有效沟通及团队合作的能力； FTGZ2 具备跨界整合的能力；	8
G 责任担当	10	GTGZ1 具有家国情怀、责任担当的能力； GTGZ2 具有社会关怀的能力	8
H 人文素质	15	HTGZ1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力； HTGZ2 具备尊老敬老爱老的优秀品格； HTGZ3 具有良好的人文社会科学素养，身体素质和心理状态；	15
I 身心健康	5	ITGZ1 具有保持身体健康、调适不良心理能力；	5
合计	100		

2、婴幼儿托育服务与管理专业

校级培养规格（核心能力）	校级权重（%）	专业培养规格（核心能力指标）	专业权重（%）
A 思想政治	8	ATGY1 具有坚定的理想信念； ATGY2 树立正确的人生观、世界观、价值观；	8
B 专业能力	20	BTGY1 具有行业分析能力，能够将能力与市场巧妙结合的能力； BTGY2 具有基本照护技能的能力；	22
C 问题解决	16	CTGY1 具备发现问题及分析问题的能力； CTGY2 具备应用专业知识解决照护实际问题的能力；	16
D 信息素质	8	DTGY1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力； DTGY2 对获取的信息进行评价及利用的能力；	8
E 创新实践	10	ETGY1 具备终身学习的能力； ETGY2 能够具备创新创造的能力；	10
F 沟通合作	8	FTGY1 具备有效沟通及团队合作的能力； FTGY2 具备跨界整合的能力；	8
G 责任担当	10	GTGY1 具有家国情怀、责任担当的能力； GTGY2 具有社会关怀的能力	8

H 人文素质	15	HTGY1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力； HTGY2 具备爱幼的优秀品格、良好的人文素养；	15
I 身心健康	5	ITGY1 具有保持身体健康、调适不良心理能力；	5
合计	100		

说明：

1、专业群核心能力请填写“5+N”核心能力的编号以及具体的描述，编号规则 A-I+系部首字母+专业群首字母，如智能制造与汽车学院汽车制造与试验技术专业群核心能力编号为 AZQ1- IZQ N1、AZQ2- I ZQ2、……。

2、专业核心能力请填写每项能力对应指标的编号及具体描述，编号规则 A- I +系部首字母+专业群首字母+专业首字母，如智能制造与汽车学院汽车制造与试验技术专业群汽车制造与试验技术专业核心能力编号为 AZQQ1- IZQQ1、AZQQ2- I ZQQ2、……。

七、人才培养模式

本专业以能力培养为主线，以岗位需求为目标，以工学结合为切入点，以校企合作为途径，并创新“双证制”的“工学交替、产学合作”的人才培养模式。

八、课程体系设计

（一）课程结构

基于公共基础平台、学生活动平台共通，专业基础平台共享，专业方向模块分立，专业拓展模块互选的“平台+方向+拓展”专业群课

程体系。

公共基础平台课程。根据国家要求由学校统一开设的公共课程必修平台课程和根据学校人才培养定位需要的公共课程选修平台课程。注重人文素质、自然科学的教育，帮助学生深化艺术修养，提高人文素质，拓宽思维视野，养成批判的精神和创新的勇气，发掘终生学习的潜力。

专业基础平台课程。依据专业群中各专业共同需要掌握的知识技能开设相应基础知识和基本技能课程，与公共基础平台课程在教学内容和要求上相互衔接融通，注重夯实新技术知识基础，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程，优化课程结构，培育和建设专业群共享的专业平台课程群。

专业方向模块课程。根据专业群中各专业定位和培养目标，在二年级进行专业分流，分专业方向模块学习专业技术知识和综合实践技能，体现专业特色。跨界融合，根据产业的新技术应用，特别是云计算、物联网、大数据、人工智能、5G 等新技术的应用和产业变革，重构课程内容，将产业、行业引起的链条重组、流程再造、模式创新等形成的新技术、新工艺、新规范及时传递到专业群核心课程内容，以改造和提升专业群内涵；专业方向模块教学内容要适应对接“X”职业技能等级证书，配套开发基于职业标准、职业能力标准、专业教学标准以及考核评价标准的证书课程体系的课程群；广泛应用现代信息技术和智能技术，引进、开发相结合，建设受益面广、开放共享度高、技术先进的虚拟仿真实训课程。

专业拓展模块课程。包括拓宽领域的横向模块，难度递增的纵深模块以及特色模块。学生完成专业群基础平台和相应的专业方向模块基础上，既可以灵活选取横向拓展模块，完成第二专业辅修，也可以选取纵向模块，考取等级更高、难度更大的职业技能等级证书。对标行业标准和专业技能标准，将工程项目、竞赛项目进行教学化改造，选取赛项的典型工作任务和载体，按照从简单到复杂、从单一到综合的逻辑主线进行开发。

专业群平台课程	素质(公共)教育平台课程	思想道德与法治(1-2)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策(1-5)、大学生心理健康(1-2)、军事理论、实用英语(1-2)、应用数学、中华优秀传统文化、体育(1-4)、美育、就业指导与创新创业教育(1-3)、信息技术基础、劳动教育			平台共享
	专业群基础平台课程	普通话、合唱、营养膳食与搭配、简单急救技术、创意美术与手工工艺			
	学生活动平台	思想政治、人文素质、创新实践、身心健康、行为规范			
专业群方向模块课程	专业1 (智慧健康养老服务与管理)	专业2 (婴幼儿托育服务与管理)			方向特色
	医学基础	舞蹈基础			
	老年心理咨询	婴幼儿心理发展			
	养老服务礼仪与实务	幼儿教育学			
	老年常见疾病预防与护理	钢琴基础			
	专业认知	婴幼儿保健与照护			
	智慧康养照护实训(1)	专业认知见习			
	医养个案管理实务	婴幼儿活动设计与组织			
	智慧康养照护实训(2)	综合实训(1)			

	老年人能力评估实务	1+X 幼儿照护 (中级)			
	老年文化信息建设	婴幼儿行为观察与健康评估			
	智慧康养照护实训 (3)	婴幼儿常见疾病与预防			
	老年康复与训练	感觉统合训练			
	智慧康养照护实训 (4)	婴幼儿家庭教育与指导			
	综合仿真模拟实训	综合实训 (2)			
	岗位实习	0-3 岁婴幼儿潜能开发与游戏活动			
		岗位认知见习			
		岗位实习			
拓展课程	通用拓展课程	书法、就业指导与创新创业教育 (4、5)、文化素质提升 (英语)、文化素质提升 (计算机)			
	公共任选拓展课程	美育课程模块、语文模块、职场英语模块、普通话模块、人文素质模块			
		拓展互选			

(二) 课程设置与学时进度分配

课程分类	课程代码	课程名称	考核	学分	学时			各学期周学时分配										
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6					
专业群平台课程	素质 (公共) 教育平台课程	必修	003303	思想道德与法治 (1)		0	24	20	4	2								
			003304	思想道德与法治 (2)	√	2	24	20	4		2							
			003305	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√	2	32	28	4		2							
			003287	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√	3	48	42	6				3					
			001408	形势与政策 (1)		0	8	6	2	2								
			001409	形势与政策 (2)		0	8	6	2		2							
			001410	形势与政策 (3)		0	8	6	2				2					

		001411	形势与政策(4)		0	8	6	2				2	
		001412	形势与政策(5)	√	1	8	6	2					2
		000188	大学生心理健康(1)		0	16	12	4	2				
		000189	大学生心理健康(2)	√	2	16	12	4		2			
		002866	军事理论		2	36	36	0	2				
		001117	实用英语(1)	√	2	32	24	8	2				
		001118	实用英语(2)	√	3	48	32	16		4			
		001482	应用数学	√	3	48	48	0	4	4			
		002440	中华优秀传统文化	√	2	32	32	0	2	2			
		001254	体育(1)		2	36	2	34	2				
		001255	体育(2)		2	36	2	34		2			
		001256	体育(3)		1	18	2	16			2		
		001257	体育(4)		1	18	2	16				2	
		002714	美育		0.5	8	8	0	2	2			
		002436	信息技术基础	√	3	48	24	24	1				
		000798	就业指导与创新创业教育(1)		0	24	24	0	2				
		000799	就业指导与创新创业教育(2)		0	8	8	0		2			
		000800	就业指导与创新创业教育(3)		2	8	8	0			2		
		002865	入学教育及军事技能		2.5	48	24	24					
		000077	安全教育		0	12	12	0					
		002797	劳动教育		0	16	0	16					
		小计	共 28 门		36	676	452	224					
专业	必	000921	普通话		2	32	16	16	2				

群基础平台课程	修	900009	合唱		2	32	16	16	4						
		002050	营养膳食与搭配	√	3	48	24	24			4				
		003321	简单急救技术		1	16	8	8				4			
		002619	创意美术与手工工艺		3	48	24	24				4			
		小计	共 5 门			11	176	88	88						
学生活动平台	必修	800006	思想政治		2	32	0	32							
		800007	人文素质		2	32	0	32							
		800008	创新实践		1	16	0	16							
		800009	身心健康		1	16	0	16							
		800010	行为规范		2	32	0	32							
		小计	共 5 门			8	128	0	128						
小计		专业群平台课程共 38 门			55	980	540	440							
专业群方向模块课程	必修	专业 1 智慧健康养老服务与管理													
		002045	医学基础★	√	4	64	32	32	4						
		001902	老年心理咨询	√	2	32	16	16	4						
		003098	养老服务礼仪与实务		2	32	10	22	2						
		001893	老年常见疾病预防与护理★	√	3	48	24	24	4						
		001640	专业认知		1	24	0	24	+24						
		003099	智慧康养照护实训(1)★		3	48	24	24	4						
		003328	医养个案管理实务★	√	3	48	24	24	4						
		003100	智慧康养照护实训(2)★		3	48	24	24		4					
		003329	老年人能力评估实务	√	2	32	16	16			2				
002468	老年文化信息建设		3	48	24	24				4					

003101	智慧康养照护实训 (3) ★		2	48	24	24				4		
001899	老年康复与训练★		3	48	24	24				4		
003103	智慧康养照护实训 (4) ★		3	48	24	24					4	
001676	综合仿真模拟实训		1	24	0	24					+24	
003202	岗位实习		24	576	0	576						+24
小计	共 15 门		60	1168	266	902						
专业 2 婴幼儿托育服务与管理												
002612	舞蹈基础		3	48	24	24	4					
003107	婴幼儿心理发展★	✓	2	32	16	16	2					
002294	幼儿教育学★	✓	2	32	16	16		2				
002610	钢琴基础		3	48	24	24		4				
003108	婴幼儿保健与照护★	✓	3	48	24	24		4				
003322	专业认知见习		1	24	0	24			+24			
003323	婴幼儿活动设计与组织★		3	48	24	24				4		
002613	综合实训 (1)		1	24	0	24				+24		
003324	1+X 幼儿照护 (中级)		3	48	24	24				4		
003111	婴幼儿行为观察与健康评估★		3	48	24	24				4		
003113	婴幼儿常见疾病与预防	✓	2	32	16	16				2		
002841	感觉统合训练		3	48	24	24					4	
003116	婴幼儿家庭教育与指导		3	48	24	24					4	
002614	综合实训 (2)		1	24	0	24					+24	
003325	0-3 岁婴幼儿潜能开发与游戏活动		3	48	24	24					4	
003326	岗位认知见习		1	24	0	24						+24

	003330	书法(3)		2	36	10	26						4
	002433	老年舞蹈		2	36	10	26						4
	小计	共选 16 门		32	528	222	306						
公共 任 选 拓 展 课 程	900015	美育课程模块		1	20	20	0						
	900019	语文模块		1	20	20	0						
	900017	职场英语模块		1	20	20	0						
	900018	普通话模块		1	20	20	0						
	900003	人文素质模块		1	20	20	0						
	小计	共 5 门		5	100	100							
合 计	专业 1 课程门数共 67 门			139	2552	998	1554						
	专业 2 课程门数共 66 门			135	2488	984	1504						

注：“★”为专业核心课程；“√”代表考核方式为考试。各门课程的课程目标、主要教学内容和教学要求等准确描述详见专业(群)配套课程标准。

(三) 课程学时和学分分配表

1、智慧健康养老服务与管理专业

类别	学时	备注
理论教学总学时	998	专业群平台课+专业群方向模块课+拓展课
实践教学总学时	1554	课内实践教学+单独设置实践环节
教学总学时(理论+实践)	2552	理论课时占总学时 39.11%，实践教学占总学时 60.89%
总学分	139	

类别		课程门数	学时	学分	占总学时比例
底层共享(职业能力基础课程模块)	公共必修课	28	676	37	26.49%
	专业群基础课	5	176	11	6.90%
	第二课堂	5	128	8	5.02%
中层分立课程成(专业方向课程模块)	专业必修课	14	592	36	23.20%
	岗位实习	1	576	24	22.57%
高层互选课程(专业拓展课程模块)	专业选修课	9	304	18	11.91%
	公共任选课	5	100	5	3.92%
合计		67	2552	139	100.00%

2、婴幼儿托育服务与管理专业

类别	学时	备注			
理论教学总学时	984	专业群平台课+专业群方向模块课+拓展课			
实践教学总学时	1504	课内实践教学+单独设置实践环节			
教学总学时(理论+实践)	2488	理论课时占总学时 39.55%，实践教学占总学时 60.45%			
总学分	135				
类别		课程门数	学时	学分	占总学时比例
底层共享(职业能力基础课程模块)	公共必修课	27	628	34	25.24%
	专业群基础课	5	176	11	7.07%
	第二课堂	5	128	8	5.14%
中层分立课程成(专业方向课程模块)	专业必修课	16	624	37	25.08%
	岗位实习	1	576	24	23.15%
高层互选课程(专业拓展课程模块)	专业选修课	7	256	16	10.3%
	公共任选课	5	100	5	4.02%

合计	66	2488	135	100%
----	----	------	-----	------

(四) 课程权重分配表 (课程地图)

见附件：

1、2-1-1 《2022 级公共管理与服务专业群智慧健康养老服务与管理专业课程指标权重汇总表》

2、2-2-1 《2022 级公共管理与服务专业群婴幼儿托育服务与管理专业课程指标权重汇总表》

注：

1. 每门课程对应的核心能力指标建议不多于三项，核心能力指标编码要对应培养规格及毕业要求指标编码。

2. 每个核心能力指标不少于 1 门课程支撑。

3. 计算方法：权重小计为每项支撑能力之和；权重总计为每项核心能力权重小计之和；权重占比为权重总计/所有课程之和*100%，权值占比要与毕业要求的核心能力权重吻合。

九、专业群实践教学体系

在人才培养过程中要通过构建完善的实践教学体系，切实提高学生对一老一小照护的专业技能，培养和锻炼学生公共管理与服务管理能力。加强认知实践，主要方式有认知实习、课堂讨论、讲座等。加强岗位实习。岗位实习是实践教学活动中较为集中地参与到工作岗位中的实践形式，对于提高学生实际工作能力具有非常重要的意义。应加强产学研合作办学，拓宽实习渠道，依靠企事业单位，建立产学研结合的校外实习基地，形成有效运作机制。

十、专业群共享实习实训基地配置

(一) 校内共享实习实训基地(室)配置与要求

序号	实习实训基地(室)名称	功能(实习实训项目)	占地面积、设备配备(名称及台套数)	适用专业
1	智慧医疗综合照护实训室	老年照护实操 婴幼儿照护实操	80m ²	智慧健康养老服务与管理 婴幼儿托育服务与管理
2	国画室	国画	100m ²	智慧健康养老服务与管理 婴幼儿托育服务与管理
3	书法室	书法	100m ²	智慧健康养老服务与管理 婴幼儿托育服务与管理
2	钢琴室	合唱	80m ²	智慧健康养老服务与管理 婴幼儿托育服务与管理

(二) 校外共享实习实训基地(室)配置与要求

序号	实习基地名称	实习形式 (见习实习、跟岗实习、岗位实习)	实习实训内容	容量(一次性容纳人数)	适用专业
1	四川衡田颐康康养服务有限公司	岗位实习	老年照护	20	智慧健康养老服务与管理
2	上海泰康申园康复医院	岗位实习	老年照护	20	智慧健康养老服务与管理
3	四川颐锦养老服务集团有限公司	岗位实习	老年照护	20	智慧健康养老服务与管理
4	内江一幼	见习实习、岗位实习	幼儿教育、早教	20	婴幼儿托育服务与管理
5	内江二幼	见习实习、岗位实习	幼儿教育、早教	20	婴幼儿托育服务与管理
6	内江童画文化传播有限公司	见习实习、岗位实习	幼儿教育、早教	20	婴幼儿托育服务与管理
7	内江蒙特梭利早教	见习实习、岗位实习	幼儿教育、早教	20	婴幼儿托育服务与管理

8	内江漫卡幼儿园	见习实习、 岗位实习	幼儿教育、早教	20	婴幼儿托育服 务与管理
9	江苏吴门华韵 文化艺术发展 有限公司	见习实习、 岗位实习	幼儿教育、早教	20	婴幼儿托育服 务与管理
10	内江六一幼儿 园	见习实习、 岗位实习	幼儿教育、早教	20	婴幼儿托育服 务与管理

(三) 专业群共享实习实训基地共建共享机制

实践教学基地是高职高专教育的基本硬件，在专业群建设和发展过程中，设置合理、条件优良的实践教学基地更是重要的一环。要着眼于专业群的实际需求，既不重复建设，又能有力支撑发展。把握好立足共享、夯实能力、拓展特色、全面促进的要义。

十一、教学进程总体安排

(一) 教学活动周安排

1、智慧健康养老服务与管理专业

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计 (周)
		1	2	3	4	5	6	
01	入学教育(含专业认知)、军训	2						
02	理论及实践教学	16	17	18	18	17		
03	技能训练(实训)		1			1		
04	岗位实习						20	
05	机动	1	1	1	1	1		
07	考核	1	1	1	1	1		
学期计划总周数		20	20	20	20	20	20	

2、婴幼儿托育服务与管理专业

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计 (周)
		1	2	3	4	5	6	
01	入学教育(含专业认知)、军训	2						
02	理论及实践教学	16	18	18	18	18		
03	技能训练(实训)							
04	岗位实习						20	
05	机动	1	1	1	1	1		
06	考核	1	1	1	1	1		
学期计划总周数		20	20	20	20	20	20	

(二) 专业技能训练安排

1、智慧健康养老服务与管理专业

技能层次	开设学期	学时	学分	职业能力	实践项目	相应课程
基础技能	1、2、3	160	10	养老护理基础知识与技能	老年人医学认知、养老礼仪、营养配餐、老年心理慰藉	医学基础、养老服务礼仪与实务、营养膳食与搭配、老年心理咨询
专项技能	2、3、4、5	176	11	养老护理的日常照护、基础护理、失能康复训练	协助进食、协助翻身、口腔护理。口肌训练、辅助器具使用等	智慧康养实训
综合技能	2、5、6	624	26	对行业、职业的熟知能力	各类养老机构等实地见习锻炼	专业认知、综合仿真模拟实训

2、婴幼儿托育服务与管理专业

技能层次	开设学期	学时	学分	职业能力	实践项目	相应课程
基础技能	1、2、4	192	12	婴幼儿教育教学弹唱跳画等能力	钢琴、舞蹈、美术、书法等的实践练习	钢琴基础、舞蹈基础、书法入门、创意美术与手工工艺
专项技能	3	48	3	婴幼儿照护、日常生活护理、早期教育等能力	1+X 幼儿照护(中级)四大模块内容	1+X 幼儿照护(中级)
综合技能	2、3、4、5	96	4	专业技能、岗位适应能力	婴幼儿早操创编/婴幼儿活动设计/婴幼儿故事讲演/创	综合实训(1)(2)、专业认知见习、岗

					意水果拼盘/环境创设/救护 员培训；各类幼儿园、早教 机构等实地见习锻炼	位认知见习
--	--	--	--	--	--	-------

(三) 课程教学进程安排

1、智慧健康养老服务与管理专业

学 年	学 期	教学周历																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	★	△	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	:
	2	=	=	=	=	=	=	=	=	○	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	:
二	3	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	:
	4	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	●
三	5	=	=	=	=	=	=	○	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	▲	:
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

入学教育△考试：实践教学○理论教学■军训★

毕业答辩▲岗位实习☆技能鉴定●

2、婴幼儿托育服务与管理专业

学 年	学 期	教学周历																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	★	△	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	:
	2	=	=	=	=	=	=	=	=	=	○	=	=	=	=	=	=	=	=	=	:
二	3	=	=	=	=	=	=	=	=	=	○	=	=	=	=	=	=	=	=	=	:
	4	=	=	=	=	=	=	=	=	=	○	=	=	=	=	=	=	=	=	=	:
三	5	=	=	=	=	=	=	=	=	=	○	=	=	=	=	=	=	=	=	=	:
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

入学教育△考试：实践教学○理论教学■军训★

毕业答辩▲岗位实习☆技能鉴定●

十二、实施保障

(一) 师资队伍

智慧健康养老服务与管理专业现有专职教师 6 人。硕士研究生 5 名，副教授 1 人，讲师 5 人，形成了教学经验丰富、实践操作技能较强、双师结构合理的专兼结合的教学团队。

婴幼儿托育服务与管理专业现有专兼职教师 15 余人。其中专业课教师覆盖了研究生、本科等不同层次水平，涵盖专业有学前教育学、舞蹈学、音乐学、美术学、艺术设计、护理学、内科学等，且均获得相应教师资格证书，硕士研究生及以上学历人员超过 70%，双师型教师超 70%，专业教师队伍整体年龄和知识结构较为合理。

（二）教学设施

1、校内实训条件

本专业现配有有多媒体教室、老年照护实训室、老年康复实训室、老年手工工艺室、钢琴室、书画室、舞蹈室等专业相关实训室。

2、校外实训条件

与四川衡田颐康康养服务有限公司、四川颐锦养老服务有限公司、上海泰康申园康复医院、南京朗诗常青藤养老服务有限公司、内江一幼、二幼等建立合作关系，为学生的实习实训、岗位实习等搭建平台。

（三）教学资源

所有教材严格按照国家有关部门的要求进行配置，基本都以规划教材为主，与专业结合较紧密，能够满足正常的教学需要。图书馆也有与专业配套的不同种类的图书资料，供学生拓展阅读。

（四）教学方法

课程教学应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。如采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

学生的学业考核主要通过考试和考查两种方式。既注重过程评价，又注重总结评价。同时还对学生进行综合素质测评，测评内容包括德智体，测评结果可作为学生评优的依据，既注重专业知识的传授和专业技能培训，又注重学生整体素质培养。

（六）质量管理。

修订和完善教学督导工作制度、学生评教制度、教师评学制度、教学常规检查制度等。同时，阶段性地对课堂教学、实习实训、社会实践、成绩评定等主要环节进行检查。定期到企业检查学生岗位实习情况和教师参与管理的具体落实情况，实施对教学过程的有效监控。聘请企业、行业人员参与实训实习环节有关文件的修订，建立健全校内和校外实训、工学结合、岗位实习各环节的质量标准和管理规定。

十三、毕业要求

（一）学时及学分要求

1、智慧健康养老服务与管理专业：学生需修完人才培养方案中规定的所有课程并通过考试，修满 139 学分，其中公共必修课 37 学分，专业群基础课 11 学分，专业必修课 60 学分，第二课堂 8 学分，专业选修课 18 学分，公共任选课 5 学分。

2、婴幼儿托育服务与管理专业：学生需修完人才培养方案中规

定的所有课程并通过考试，修满 135 学分，其中公共必修课 34 学分，专业群基础课 11 学分，专业必修课 61 学分，第二课堂 8 学分，专业选修课 16 学分，公共任选课 5 学分。

(二) 职业资格证书

证书名称	等级	以证代考科目	代考科目成绩认定	颁证单位	考证时间(学期)	对接岗位
“1+X”证书医养个案管理技能等级证书	中级	医养个案管理实务	85	泰康珞珈(北京)科学技术研究院有限公司	2-5	医养个案管理师
养老护理员证	中级	智慧康养照护实训(3)	85	人力资源和社会保障部	4、5	养老护理员
幼儿园教师资格证	合格	幼儿教育学	85	四川省教育厅	1-4	幼儿教师
家庭教育指导师	中级	婴幼儿家庭教育与指导	85	人力资源和社会保障部	1-4	教育培训、婴幼儿照护
保育员	中级	婴幼儿保健与照护	85	人力资源和社会保障部	1-4	保育员
1+X 幼儿照护(中级)	中级	1+X 幼儿照护(中级)	85	湖南金职伟业	1-4	婴幼儿照护、托育

证书要求：鼓励学生毕业时取得一项由人力资源和社会保障部门或行业等单位颁发的与专业相关的职业资格证书(含“1+X”证书)。

（三）其他要求

为满足学生多样化学习和发展的需要，培养学生创新实践能力，鼓励学生自主学习和提升职业素养，学生在校学习期间，根据《内江职业技术学院高职学生学分认定与转换管理办法(试行)》(内职院〔2021〕54号)文件，鼓励学生通过获取职业资格证书、创新创业、竞赛、继续教育等方式进行学分认定和转换。

十四、制定与审核

制订人员签字（行业、企业人员不少于2人）

蒋丽华 陈霁

2022年 月 日

论证人员签字（行业、企业专家不少于2人）

王进 左彤

2022年 月 日

专业群带头人意见：

同意

签字：刘洪

2022年 8月 29日

二级学院审核意见：



教学指导委员会审核意见：

签字：谢晴

年 月 日